

4. SINIF TÜRKÇE DERSİ ETKİNLİKLERİ

ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ DEFTER KULLANIYORUZ

4. sınıf Türkçe dersinde bölüm öğretmenleri tarafından hazırlanan zenginleştirilmiş defterimizi kullanıyoruz. Zenginleştirilmiş defter özellikle renkli, dikkat çekici görsellerden oluşmaktadır. Web 2.0 uygulamaları, video ve ses kayıtlarının olduğu defterimiz öğrencileri derse daha fazla güdülemektedir. Metin çalışmaları ve etkinlikler bu defter üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Derslerimizde defterimizi etkin bir biçimde kullanıyoruz.



YARATICI VE EĞLENCİLİ ÖDEVLER VERİYORUZ

Öğrencilerimizin derslere daha aktif katılım sağlamaları ve verilen ödevlerin daha etkili olması adına etkileşimli ödevler hazırlanmıştır. Bu sebeple verilen ödevler, öğrencinin eğlenerek öğrenme gerçekleştirdiği bir şekildedir. Haftada iki gün pekiştirme çalışması veriyoruz. Salı günleri verdiğimiz pekiştirme çalışmasının ön sayfasını metin çalışması olarak arka sayfasını dilbilgisi çalışması olarak veriyoruz.

Pekiştirmeler K12'ye yüklenmektedir. Perşembe günleri ise pekiştirmeler daha çok öğrenilen konuların alıştırma örneklerinden oluşuyor. Tüm ödevlerimizi derslerimizde çözüyoruz.

ADI SOYADI: _____ SINIFI: _____

2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 4. SINIF
TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 3. PEKİŞTİRME ÖDEVİ

17.09.2020

AYDA BİR HAYVAN

Vaktiyle bilginler, teleskopla Ay'a bakınca Ay'da bir hayvan görmüşler. Bilginler bu duruma şaşırılmışlar. Şimdiye kadar bombaş olarak gördükleri bu gezegende hayvanın ne işi var?

Uzayda önemli gelişmeler olduğunu düşünmüşler. Ay'da değişimler olduğunu göre dünyada da da olacak karısına girecek." demiş. Kimi de: "Ülkede kıtlık olacak." Şeklinde fikir yürütmüş. Bu sözler döriş krallın kulağına girmiş. Kral merak edip koruyla yürütmüş. Gelip teleskopla bakmış. O da Ay'daki hayvanı görmüş. Bu hayvan değil adeta bir canavarmış. Ülkeye büyük bir korku yayılmış. Herkes, bu canavardan söz etmeye başlamış. Bilginler, falıclar böyle bir şeyin olup olmayacağını tartışmaya başlamışlar. Bir gün gözlem evinin görevlisi teleskobun merceğini temizlerken merceğin üzerinde bir şey kıpırdamış. Dikkatle bakınca bunun bir sinek olduğunu görmüş. Meğer iki merceğin arasına nasıl olduysa sinek girmiş. Tüm ülkeye korku salan bir sinekmiş. Ertesi gün, gerçeği öğrenen herkes, büyük bir sevince kapılmış. Artık ne savaş tehlikesi varmış ne de kıtlık tehlikesi. Herkes, işiyle gücüyle uğraşmaya devam etmiş.

Aşağıdaki soruları parçaya göre cevaplayınız.

1. Parçada altı çizilen sözcüklerin anlamını sözlükten bularak yazınız.

2. Bilginler, Ay'a ne ile bakıyorlar?

3. Ay'a bakarken bilginleri şaşırtan nedir?

4. Ay'da gördükleri değişim insanların neler düşünmesine sebep oluyor?

5. Bu canavarın neye benzediğini yazınız.

6. Hikâyedeki insanların karşılaştığı durumla siz karşılaşıyorsanız nasıl davranırdınız?

7. Aşağıdaki sözcükleri örnekte olduğu gibi sözlük sırasına göre numaralandırınız.

Kabak	2	Tahta	Lale
Şeker	5	Vazo	Biber
Su	4	Uzak	Acı
Mendil	3	Uçan	Öl
Cam	1	İğne	İlik
Davul		Halı	Bizli
Çocuk		Hazır	Gölge
Erik		Hekim	Genç
Film		Helikopter	Gemi
Tilet		Hızna	Galip

Velinin İmzası

ADI SOYADI: _____ SINIFI: _____

22.09.2020

2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 4. SINIF
TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 4. PEKİŞTİRME ÖDEVİ

ASLANLA FARE

Herkesi saygı göstermeli elden geldiğince. Umulmadık kimselerden fayda görün insan. İşte bu, gerçeği anlatan bir hikâye. Daha nice bin hikâye arasından. Pençesi dibinde bir aslanın. Dalgınlıkla bir fare çıkıverdi. Bu fırsatı kullanmadı sultanı ormanın. Fareye dokunmayıp bir büyüklük gösterdi. Bu iyiliği boşa gitti sarmayın. Kimin aklına gelir ki bir an. Fareye işi düşer aslanın? Ama o da bir gün dışarı çıktı ormandan. Gitti tutuldu bir ağı. Ne çırpınma, ne kükreme... Kâr etmez tuzaga. Bay fare koştu; dişiyle aslanın ağı. Oyle bir kemirdi ki ağı sökölüdi nihayet. Sabırla zamanın yaptığını. Ne kuvvet yapabilir, ne şiddet. "İyilik eden iyilik bulur." "Hizmet et benim için, hizmet edeyim serin için." "İyilik iki baştan olur."

1. "İyilik iki baştan olur." atasözünü araştırarak anlamını yazınız.

"Birbirleriyle ilişkileri bulunan iki kişinin iyi geçinebilmeleri için yalnızca birinin iyi olması yetmez." anlamında kullanılan bir söz.

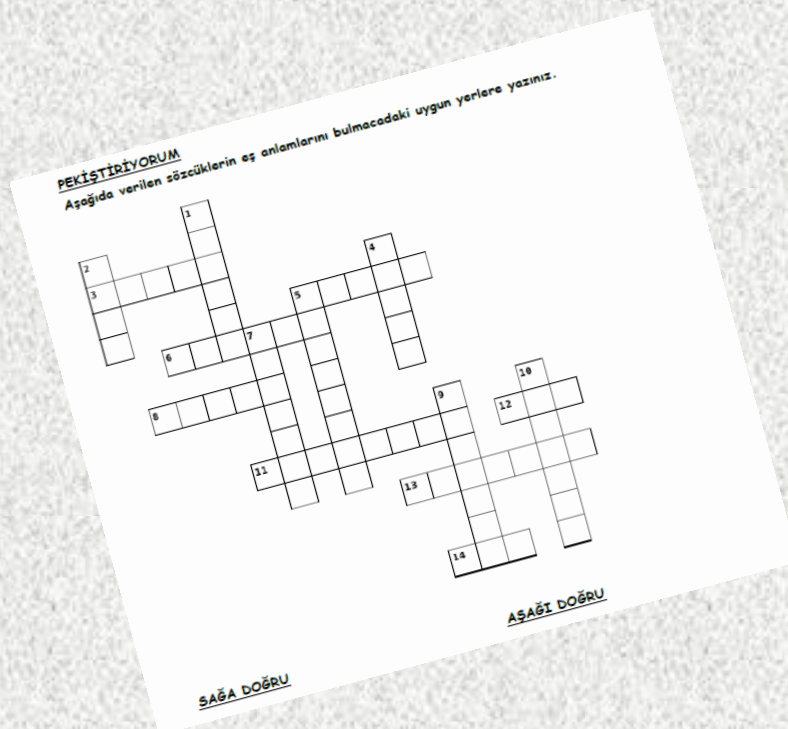
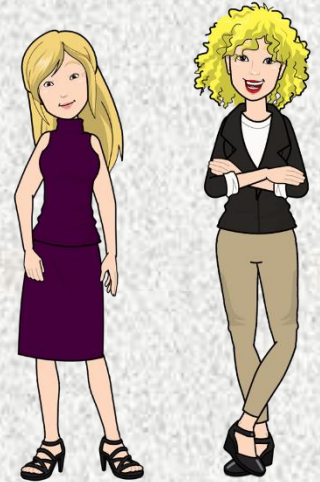
2. Farenin yaptığını doğru buluyor musunuz? Siz olsaydınız nasıl davranırdınız?

KONU TEKRARI YAPIYORUZ

“WordArt, Voki, Wordwall” uygulamaları ile öğrencilerimizin ilgisini çekiyor, derste öğrendiklerini tekrar ederken sıkılmalarını önliyoruz. Kelime bulutları, bulmacalar, şekiller, animasyon karakterler gibi birçok materyal kullanıyoruz. Kendi avatarlarımızı kullanarak öğrencilere farklı bir öğrenme ortamı sunuyoruz.

KONU TEKRARI YAPIYORUZ

“WordArt, Voki, Wordwall” uygulamaları ile öğrencilerimizin ilgisini çekiyor, derste öğrendiklerini tekrar ederken sıkılmalarını önliyoruz. Kelime bulutları, bulmacalar, şekiller, animasyon karakterler gibi birçok materyal kullanıyoruz. Kendi avatarlarımızı kullanarak öğrencilere farklı bir öğrenme ortamı sunuyoruz.



ŞAİRLERİN VE OKUDUĞUMUZ KİTAPLARIN VİBİO(VİDEO-BİYOGRAFİSİNİ) ÇEKİYORUZ

Türkçe dersinde öğrencinin kendisini yazarak anlatması gibi hazırlıklı konuşmalar yapması da çok önemlidir. Kimi etkinliklerimizde öğrencilerimiz kendi tercihlerine göre şairlerin biyografisini veya okudukları kitapları video çekerek tanıtmaktadır. Bizlere ulaştırılan bu videolar sınıf içi etkinlik olarak izletilmektedir. Video çekmeyi tercih etmeyen öğrencilerimiz ise bu konularla ilgili yazı-araştırma çalışması yapmaktadır.



Sabahattin Ali

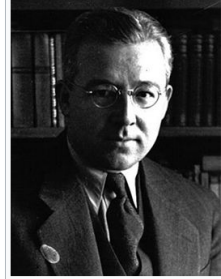
Vikipedi, özgür ansiklopedi

Sabahattin Ali (25 Şubat 1907, Egridere - 2 Nisan 1948, Kırklareli), Türk yazar ve şair. Edebi kişiliğini toplumsal gerçekçi bir düzleme oturarak yaşamındaki deneyimlerini okuyucusuna yansıttı ve kendisinden sonraki Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatını etkileyen bir figür hâline geldi. Daha çok öykü türünde eserler verse de romanlarıyla ön plana çıktı; romanlarında uzun tasvirlerle ele aldığı sevgi ve aşk temasını, zaman zaman siyasi tartışmalarına gönderme yapan anlatılarla zaman zaman da toplumsal aksaklıklara yönelttiği eleştirilerle destekledi. *Kuyucaklı Yusuf* (1937), *İçimizdeki Şeytan* (1940) ve *Kürk Mantolu Madonna* (1943) romanları Türkiye'deki edebiyat çevrelerinin takdirini toplayarak hem 20. yüzyılda hem de 21. yüzyılda etkisini sürdürdü.

Egridere'de doğan Sabahattin Ali, ilk hikâye ve şiir denemelerine Balıkesir'de başladıktan sonra İstanbul'daki edebiyat öğretmeni Ali Canip Yöntem'in desteğiyle ilk kez *Akaba* ve *Çağlayan* dergilerinde şiirlerini yayımlattı. Anadolu'da kısa süre öğretmenlik yaptıktan sonra Türk devleti tarafından dil eğitimi için Almanya'ya gönderildi. Türkiye'ye döndüğünde Almanca öğretmeni olarak göreve başlasa da önce komünizm propagandası yaptığı iddiasıyla bir süre tutuklandı, ardından ise Türk devlet yöneticilerini eleştirdiği iddiasıyla tekrar tutuklandı. Bu dönemde memurluktan ihraç edildi ancak Atatürk hakkında yazdığı bir şiirden dolayı yeniden devlet kurumlarında görevlendirildi. Ayrıca kendisine yüklenen sosyalist algısını kırmak için de *Esirler* adlı bir oyun kaleme aldı.

Hayatının son yıllarında Türk milliyetçileriyle yaşadığı tartışmalarla da öne çıktı, özellikle Türkçü-Turanî yazar Nihal Atsız ile yaşadığı gerilim giderek artarak İrkçılık-Turanlılık davasının bir parçası oldu. Bu dönemde Aziz Nesin'le beraber çıkardığı *Markopaşa* dergisinde siyasileri eleştirmesi yüzünden çeşitli davalarla uğraşmak zorunda kaldı. Hakkındaki davaların aleyhinde seyrettiği bir dönemde Türkiye'den ayrılmak istedi ve Bulgaristan sınırını geçmek isterken kendisine kaçma girişiminde rehberlik eden Ali Ertekin tarafından milliyetçi gerekçelerle öldürüldü.

Sabahattin Ali



Sabahattin Ali

TEST ÇÖZÜYÖRÜZ
Çeşitli Z kitaplar aracılığıyla dersimizde anlattığımız konularla ilgili alıştırma, etkinlikler yapıp test çözme alışkanlığı kazanıyoruz.

TÜRKÇE

Değerlendirme - 1

Ad :
Soyad :
Sınıf/No : /

ATATÜRK
Ben Atatürk'ü resimleriyle tanıdım. Onunla tanıştım çocukların anılarını okuyunca biraz özüllüyorum. Keşke ben de onunla tanışabilseydim. Mavi gözlerine bir kerecik bakabilseydim. Atatürk "Beni görmek demek, yüzümü görmek demek değildir. Benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu yeterlidir." demiş. İşte ben de bu söze göre onu görmüş sayıyorum kendimi.
Komizyon

İlk üç soruyu metne göre cevaplayınız.

1 Çocuk, Atatürk'ü nasıl tanıdı?

- A. Televizyondan
- B. Okuldan
- C. Resimlerden
- D. Derstelerden

2 Çocuk, neden Atatürk'le tanıştığını çocukların anılarını okuyunca özüllüyormuş?

- A. Anılar hep üzüntülü olduğundan
- B. Kendisi Atatürk'le tanışmadığından
- C. Okumayı sevmemesinden
- D. Kolay üzülen bir çocuk olduğundan

3 Atatürk'ü görmek ne demekmiş?

- A. Onunla aynı yıllarda yaşamak
- B. Onun duygu ve düşüncelerini hissetmek
- C. Resimlerini görmek
- D. Televizyonda görmek

4 Aşağıdaki görsellerden hangisi "fıkra" kelimesinin çağrışımındır?

A.

B.

C.

D.

5

yanık yanık
yanık yanık

Yukarıdaki tabelada yazan kelimeler sözlük sırasına göre dizilirse baştan ikinci ve sonuncu şekiller hangisi olur?

A. - *

B. * -

C. ♥ - *

D. * - ♥

6

Yukarıdaki görselleri verilen varlıklardan hangisi sözlük sırasına göre ikinci sırada yer alır?

A.

B.

C.

D.

13

KİTAP OKUYORUZ

Kitap çalışmalarımızı öğrencilerimizle tartışarak, yorumlayarak ve yazarları hakkında konuşarak yapıyoruz. Kitaplarımızın yazarları gerek online söyleşilerle gerek yüz yüze öğrencilerimizle tanışacak ve yazma serüvenlerini onlarla paylaşacak. Ayrıca belli aralıklarla öğrencilerimize vereceğimiz kitap okuma listeleri ile sene boyunca kitap paylaşımlarında bulunacağız.

