

4. SINIF TÜRKÇE DERSİ ETKİNLİKLERİ

ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ DEFTER KULLANIYORUZ

4. sınıf Türkçe dersinde bölüm öğretmenleri tarafından hazırlanan zenginleştirilmiş defterimizi kullanıyoruz. Zenginleştirilmiş defter özellikle renkli, dikkat çekici görsellerden oluşmaktadır. Web 2.0 uygulamaları, video ve ses kayıtlarının olduğu defterimiz öğrencileri derse daha fazla güdülemektedir. Metin çalışmaları ve etkinlikler bu defter üzerinden öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Derslerimizde defterimizi etkin bir biçimde kullanıyoruz.



YARATICI VE EĞLENCİLİ ÖDEVLER VERİYORUZ

Öğrencilerimizin uzaktan eğitim sürecinde derslere daha aktif katılım sağlamaları ve verilen ödevlerin daha etkili olması adına etkileşimli ödevler hazırlanmıştır. Bu sebeple verilen ödevler, öğrencinin eğlenerek öğrenme gerçekleştirdiği bir şekildedir. Haftada iki gün pekiştirme çalışması veriyoruz. Salı günleri verdiğimiz pekiştirme çalışmasının ön sayfasını metin çalışması olarak arka sayfasını dilbilgisi çalışması olarak veriyoruz. Pekiştirmeler K12'ye yüklenmektedir. Perşembe günleri ise pekiştirmeler daha çok öğrenilen konuların alıştırmaya örneklerinden oluşuyor. Tüm ödevlerimizi derslerimizde çözüyoruz.

ADI SOYADI: _____
SINIFI: _____

2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 4. SINIF
TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 3. PEKİŞTİRME ÖDEVİ

17.09.2020

AYDA BİR HAYVAN

Vaktiyle bilginler, teleskopla Ay'a bakınca Ay'da bir hayvan görmüşler. Bilginler bu duruma şaşırılmışlar. Şimdiye kadar bombaş olarak gördükleri bu gezegende hayvanın ne işi var?

Uzayda önemli gelişmeler olduğunu düşünmüşler. Ay'da değişimler olduğuna göre dünyada da da olacak karısına girecek" demiş. Kimi de: "Ülkede kıtlık olacak." Şeklinde fikir yürütmüş. Bu sözler döriüp dolayıp kralın kulağına gitmiş. Kral merak edip koruyla ilgilenmiş. Gelip teleskopla bakmış. O da Ay'daki hayvanı görmüş. Bu hayvan değil adeta bir canavarmış. Ülkeye büyük bir korku yayılmış. Herkes, bu canavardan söz etmeye başlamış. Bilginler, falıcılar böyle bir şeyin olup olmayacağını tartışmaya başlamışlar. Bir gün gözlem evinin görevlisi teleskopun merceğini temizlerken merceğin üzerinde bir arasıra nasıl olduysa sinek görmüş. Tüm ülkeye korku salan bir sinekmiş. Ertesi gün, gerçeği öğrenen herkes, büyük bir sevince kapılmış. Artık ne savaş tehlikesi varmış ne de kıtlık tehlikesi. Herkes, işiyle gücüyle uğraşmaya devam etmiş.

Aşağıdaki soruları parçaya göre cevaplayınız.

1. Parçada altı çizilen sözcüklerin anlamını sözlükten bularak yazınız.
2. Bilginler, Ay'a ne ile bakıyorlar?

3. Ay'a bakarken bilginleri şaşırılan nedir?

4. Ay'da gördükleri değişim insanların neler düşünmesine sebep oluyor?

5. Hayvanın ne işi var?

6. Hikâyedeki insanların karşılaştığı duruma siz karşılaşıyorsanız nasıl davranırdınız?

7. Aşağıdaki sözcükleri örnekte olduğu gibi sözlük sırasına göre numaralandırınız.

Kabak	2	Tahta	Lale
Seker	5	Vazo	Biber
Su	4	Uzak	Acı
Mendil	3	Uçan	Ölülük
Cam	1	İğne	İlik
Davul		Halı	Sizli
Çocuk		Hazır	Gölge
Erik		Helim	Genç
Film		Helikopter	Semi
Tilet		Hızna	Galip

Velinin İmzası

ADI SOYADI: _____
SINIFI: _____

22.09.2020

2020 - 2021 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI 4. SINIF |
TÜRKÇE DERSİ 1. DÖNEM 4. PEKİŞTİRME ÖDEVİ

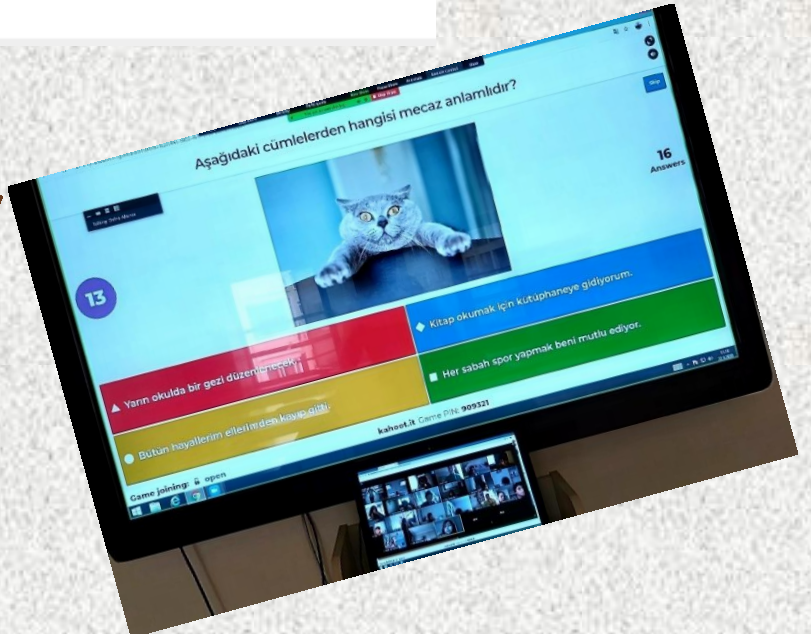
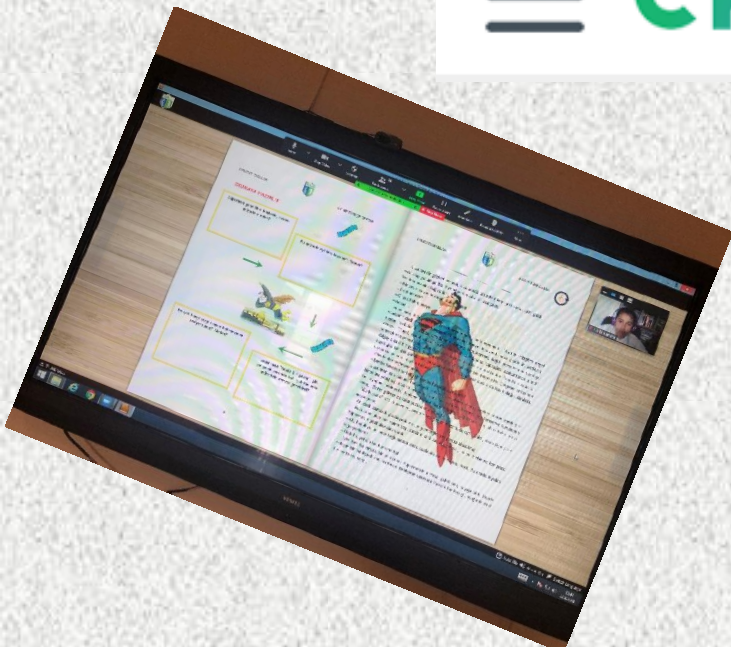
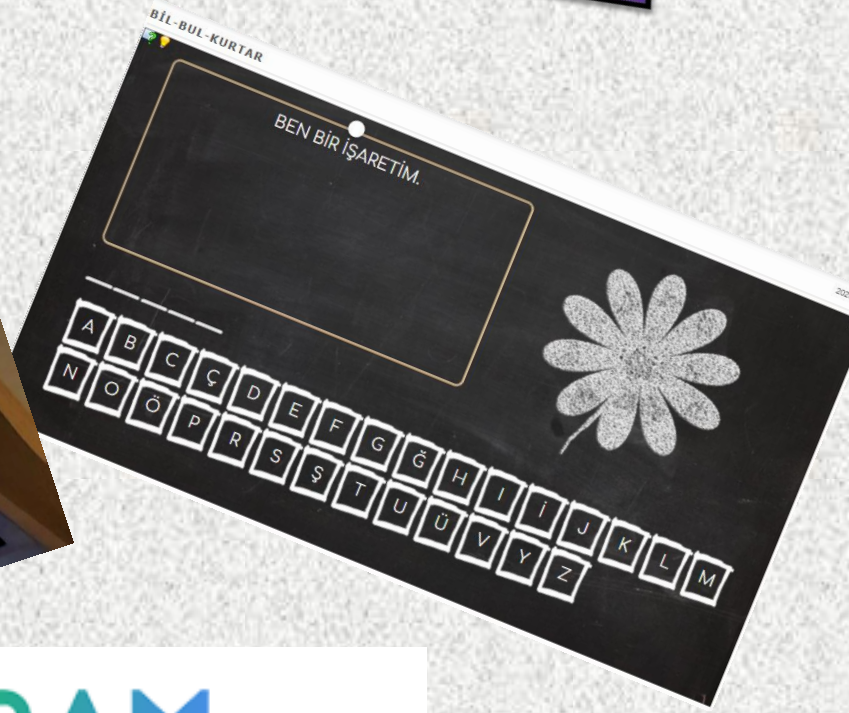
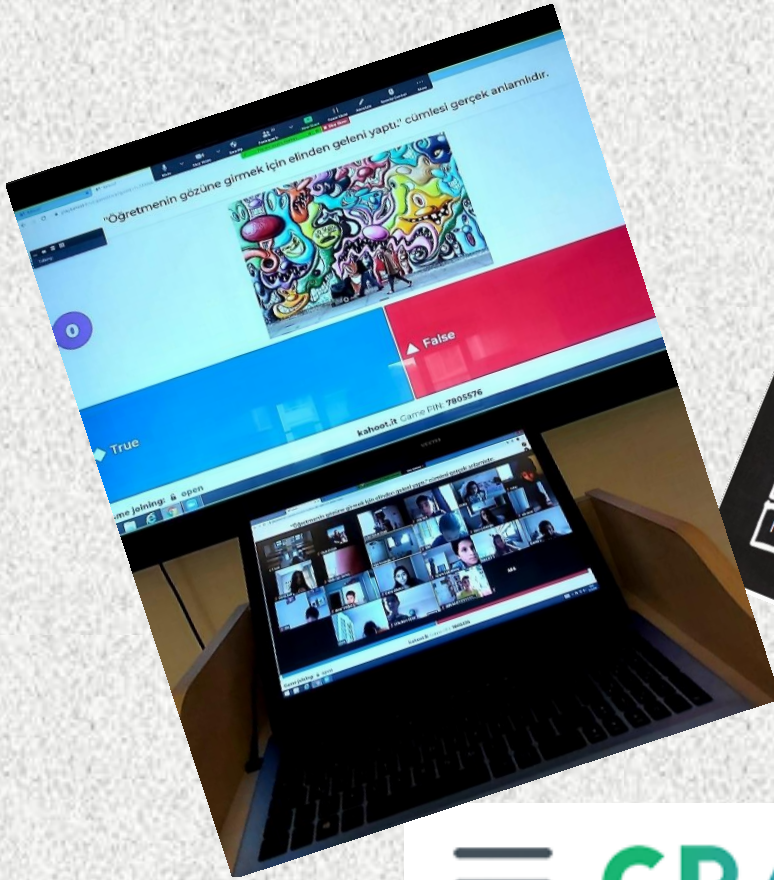
ASLANLA FARE

Herkesi saygı göstermeli elden geldiğince.
Umulmadık kimselerden fayda görün insan.
İşte bu, gerçeği anlatan bir hikâye,
Daha nice bin hikâye arasından.
Pençesi dibinde bir aslanın,
Dalgalıklıkla bir fare çıkardı.
Bu fırsatı kullanmadı sultanı ormanın,
Fareye dokunmayıp bir büyüklük gösterdi.
Bu iyiliği boşa gitti sarmayın,
Kimin aklına gelir ki bir an,
Fareye işi düşer aslanın?
Ama o da bir gün dışarı çıktı ormandan:
Gitti tutuldu bir ağa.
Ne çırpınma, ne kükreme... Kâr etmez tuzağa.
Bay fare koştu; dişiyle aslanın ağını.
Oyle bir kemirdi ki ağ sökülüdü nihayet.
Sabırla zamanın yaptığıni;
Ne kuvvet yapabilir, ne şiddet.
"İyilik eden iyilik bulur."
"Hizmet et benim için, hizmet edeyim serin için."
"İyilik iki baştan olur."

1. "İyilik iki baştan olur." atasözünü araştırarak anlamını yazınız.
"Birbirine ilişkileri bulunan iki kişinin iyi geçinebilmeleri için yalnızca birinin iyi olması yetmez." anlamında kullanılan bir söz.
2. Farenin yaptığıni doğru buluyor musunuz? Siz olsaydınız nasıl davranırdınız?

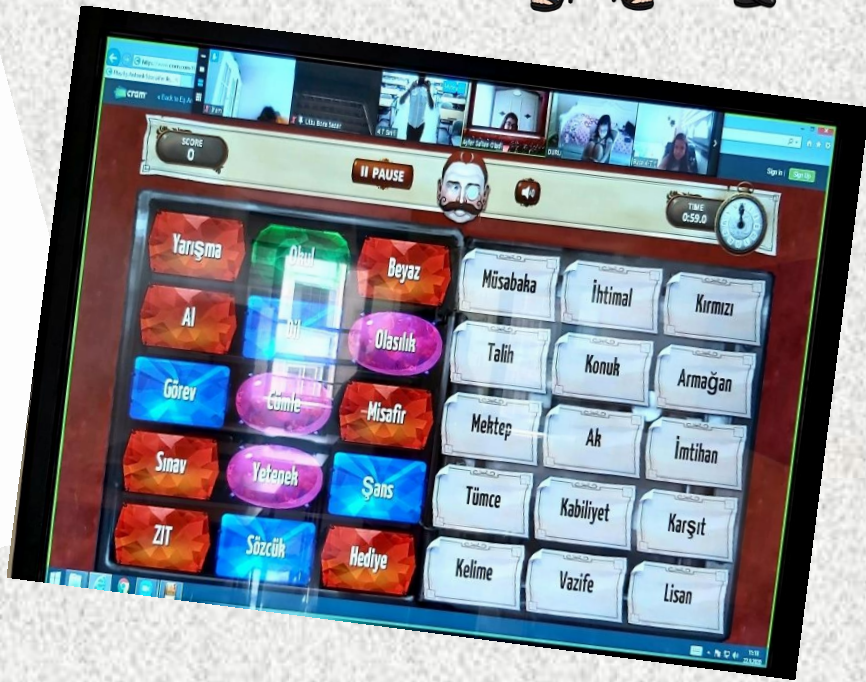
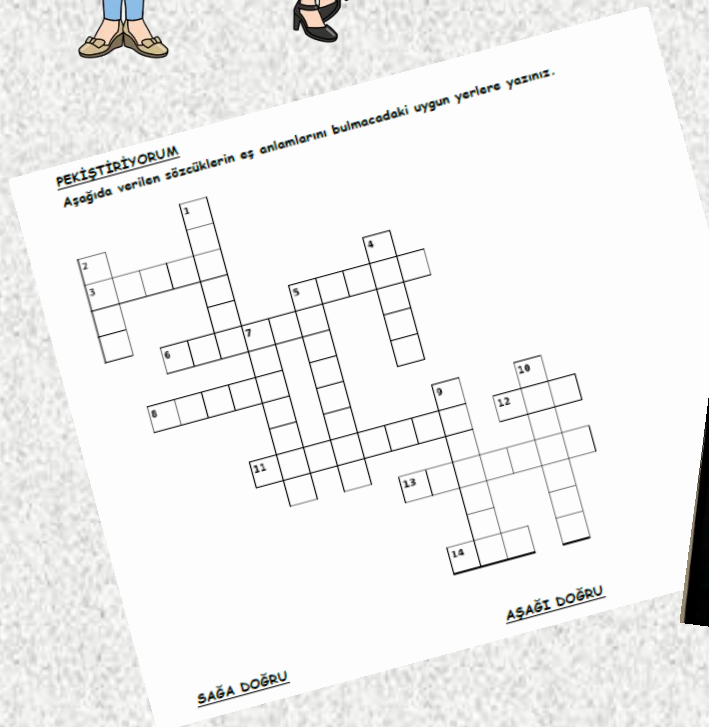
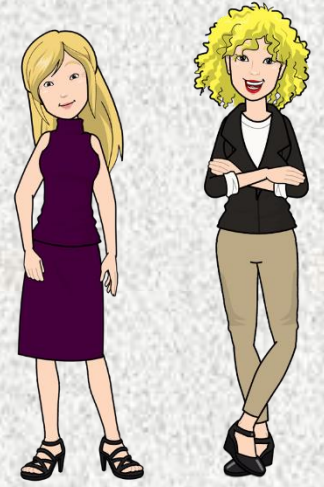
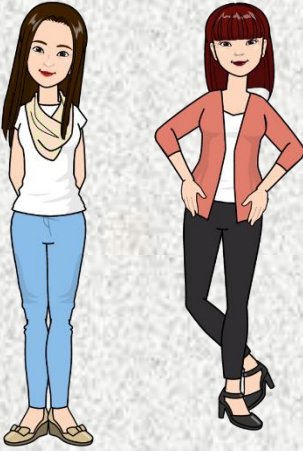
OYUN OYNUYORUZ

Derslerimizde aynı zamanda oyun destekli öğretim materyalleri kullanıyoruz. Öğrencilerin ekran başında dahi olsa dersin heyecanını hissetmeleri derse karşı tutumlarının da gelişmesini sağlıyor. Özellikle Kahoot!, Cram, Mentimeter, Learning Apps gibi oyun merkezli ölçme araçları ile anlık değerlendirmeler ve konu tekrarları yaparak öğrencilerimize hızlı geri dönüşler yapabiliyoruz. Ders konuları ile oyun kavramının birlikte olması öğrencilerin motivasyonunu artırdığı gibi bu uygulamalar aracılığıyla öğrenci hakkında bilgi toplayabiliyor ve yaptıkları yanlışlara anında geri bildirim sağlayabiliyoruz.



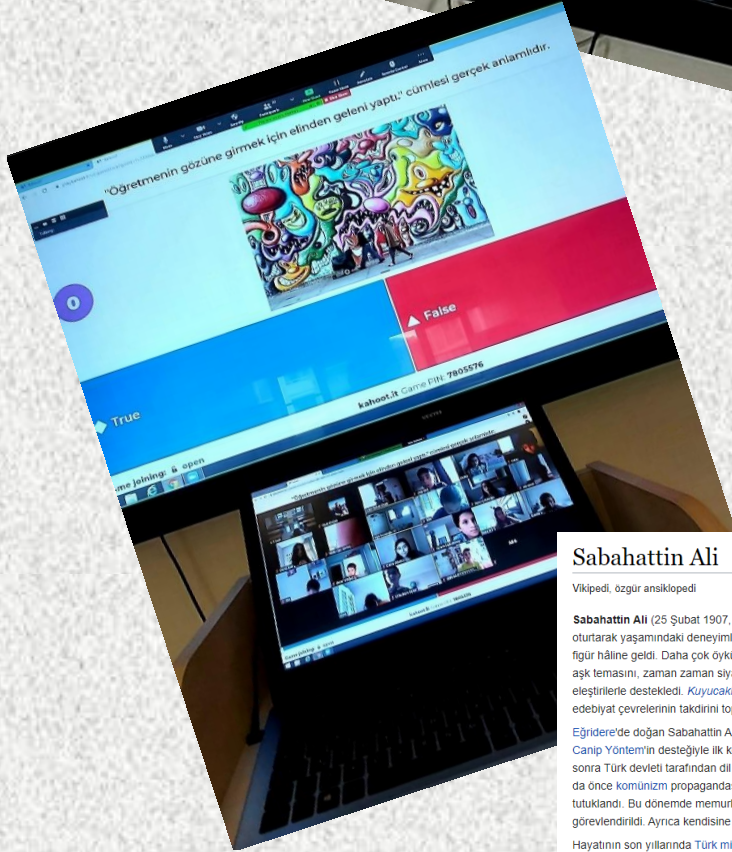
KONU TEKRARI YAPIYORUZ

“WordArt, Powtoon, Voki, Wordwall” uygulamaları ile öğrencilerimizin ilgisini çekiyor derste öğrendiklerini tekrar ederken sıkılmalarını önüyoruz. Kelime bulutları, bulmacalar, şekiller, animasyon karakterler gibi birçok materyal kullanıyoruz. Kendi avatarlarımızı kullanarak öğrencilere farklı bir öğrenme ortamı sunuyoruz. Aynı zamanda öğrencilerimiz için pandemi devam etse bile sanal müze gezisi yapmaktayız.



ŞAİRLERİN VE OKUDUĞUMUZ KİTAPLARIN VİBİO(VİDEO-BİYOGRAFİSİNİ) ÇEKİYORUZ

Türkçe dersinde öğrencinin kendisini yazarak anlatması gibi hazırlıklı konuşmalar yapması da çok önemlidir. Kimi etkinliklerimizde öğrencilerimiz kendi tercihlerine göre şairlerin biyografisini veya okudukları kitapları video çekerek tanıtmaktadır. Bizlere ulaştırılan bu videolar Zoom üzerinden sınıf içi etkinlik olarak izletilmektedir. Video çekmeyi tercih etmeyen öğrencilerimiz ise bu konularla ilgili yazı-araştırma çalışması yapmaktadır.



Sabahattin Ali

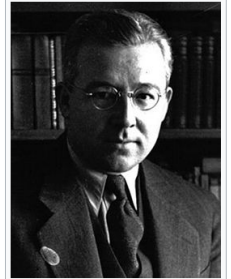
Vikipedi, özgür ansiklopedi

Sabahattin Ali (25 Şubat 1907, Eğridere - 2 Nisan 1948, Kırklareli), Türk yazar ve şair. Edebi kişiliğini **toplumcu gerçekçi** bir düzleme oturarak yaşamındaki deneyimlerini okuyucusuna yansıttı ve kendisinden sonraki Cumhuriyet Dönemi Türk edebiyatını etkileyen bir figür hâline geldi. Daha çok öykü türünde eserler verse de romanlarıyla ön plana çıktı; romanlarında uzun tasvirlerle ele aldığı sevgi ve aşk temasını, zaman zaman siyasi tartışmalarına gönderme yapan anlatılarıyla zaman zaman da toplumsal aksaklıklara yönelttiği eleştirilerle destekledi. *Kuyucaklı Yusuf* (1937), *İçimizdeki Şeytan* (1940) ve *Kürk Mantolu Madonna* (1943) romanları Türkiye'deki edebiyat çevrelerinin takdirini toplayarak hem 20. yüzyılda hem de 21. yüzyılda etkisini sürdürdü.

Eğridere'de doğan Sabahattin Ali, ilk hikâye ve şiir denemelerine Balıkesir'de başladığından sonra İstanbul'daki edebiyat öğretmeni Ali Canip Yöntem'in desteğiyle ilk kez *Akaba* ve *Çağlayan* dergilerinde şiirlerini yayımlattı. Anadolu'da kısa süre öğretmenlik yaptıktan sonra Türk devleti tarafından dil eğitimi için Almanya'ya gönderildi. Türkiye'ye döndüğünde Almanca öğretmeni olarak göreve başlasa da önce komünizm propagandası yaptığı iddiasıyla bir süre tutuklandı, ardından ise Türk devlet yöneticilerini eleştirdiği iddiasıyla tekrar tutuklandı. Bu dönemde memurluktan ihraç edildi ancak Atatürk hakkında yazdığı bir şiirden dolayı yeniden devlet kurumlarında görevlendirildi. Ayrıca kendisine yüklenen sosyalist algısını kırmak için de *Esirler* adlı bir oyun kaleme aldı.

Hayatının son yıllarında Türk milliyetçileriyle yaşadığı tartışmalarla da öne çıktı, özellikle Türkçü-Turancı yazar Nihal Atsız ile yaşadığı gerilim giderek artarak İrkçilik-Turancılık davasının bir parçası oldu. Bu dönemde Aziz Nesin'le beraber çıkardığı *Markopaşa* dergisinde siyasileri eleştirmesi yüzünden çeşitli davalarla uğraşmak zorunda kaldı. Hakkındaki davalanın aleyhinde seyrettiği bir dönemde Türkiye'den ayrılmak istedi ve Bulgaristan sınırını geçmek isterken kendisine kaçma girişiminde rehberlik eden Ali Ertekin tarafından milliyetçi gerekçelerle öldürüldü.

Sabahattin Ali



Sabahattin Ali

TEST ÇÖZÜYÜRÜZ
 Çeşitli Z kitaplar aracılığıyla dersimizde anlattığımız konularla ilgili alıştırmalar, etkinlikler yapıp test çözme alışkanlığı kazanıyoruz.

Zıt Anlamlı Kelimeler

Ad :
 Soyad :
 Sınıf/No :

Anlam bakımından birbirinin zıdı olan kelimelere **zıt (karşıt) anlamlı** kelimeler denir.

Burası eve giden en **kısa** yoldur.
 Burası eve giden en **uzun** yoldur.

kısa x uzun
 Düşen çocuk **ajlıyordu**. → Okumaz
 Düşen çocuk **gülyordu**. → Zıt Anlamlı
ajlıyordu x gülyordu

Aşağıda verilen kelimelerden yararlanarak görsellerin altında verilen ifadelerin zıt anlamlılarını yazınız.

yzakın kış üst batı alız yapay geniş hafif

hızlı doğal dar

yaz dt ağır

uzak doğu eğri

GÜNLÜK ÇALIŞMA BAYRAKLA

TÜRKÇEMİZİ ÖĞRENİYORUZ 4

4 SINIF

Çalışkan ARI

YENİ PROGRAM GÖRE HAZIRLANIŞTIR

TÜRKÇE Değerlendirme - 1

Ad :
 Soyad :
 Sınıf/No :





ATATÜRK

Ben Atatürk'ü resimleriyle tanıdım. Onunla tanışan çocukların anılarını okuyunca biraz üzülüyorum. Keske ben de onunla tanışabilseydim. Mavi gözlerine bir kerelik bakabilseydim. Atatürk "Beni görmek demek, yüzümü görmek demek değildir. Benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu yeterlidir." demis. İşte ben de bu söze göre onu görmüş sayıyorum kendimi.
 Komisyon





1 Çocuk, Atatürk'ü nasıl tanıdı?
 A. Televizyondan
 B. Okuldan
 C. Resimlerden
 D. Derslerden

2 Çocuk, neden Atatürk'le tanışan çocukların anılarını okuyunca üzülüyor mu?
 A. Anılar hep üzüntülü olduğundan
 B. Kendisi Atatürk'le tanışmadığından
 C. Okumayı sevmediğinden
 D. Kolay üzülen bir çocuk olduğundan

3 Atatürk'ü görmek ne demekmiş?
 A. Onunla aynı yıllarda yaşamak
 B. Onun duygularını ve düşüncelerini hissetmek
 C. Resimlerini görmek
 D. Televizyonda görmek

4 Aşağıdaki görsellerden hangisi "fıkra" kelimesinin çağrışımıdır?
 A.  B. 
 C.  D. 

5 Yukarıdaki tabloda yazan kelimeler sözlük sırasına göre dizilirse baştan ikinci ve sonuncu şekiller hangisi olur?
 A. - - * B. * - ♥
 C. ♥ - * D. * - *

6 Yukarıdaki görselleri verilen varlıklardan hangisi sözlük sırasına göre ikinci sırada yer alır?
 A.  B.  C.  D. 

KİTAP OKUYORUZ

Kitap çalışmalarımızı öğrencilerimizle tartışarak, yorumlayarak ve yazarları hakkında konuşarak yapıyoruz. Kitaplarımızın yazarları gerek online söyleşilerle gerek yüz yüze öğrencilerimizle tanışacak ve yazma serüvenlerini onlarla paylaşacak. Ayrıca belli aralıklarla öğrencilerimize vereceğimiz kitap okuma listeleri ile sene boyunca kitap paylaşımlarında bulunacağız.

