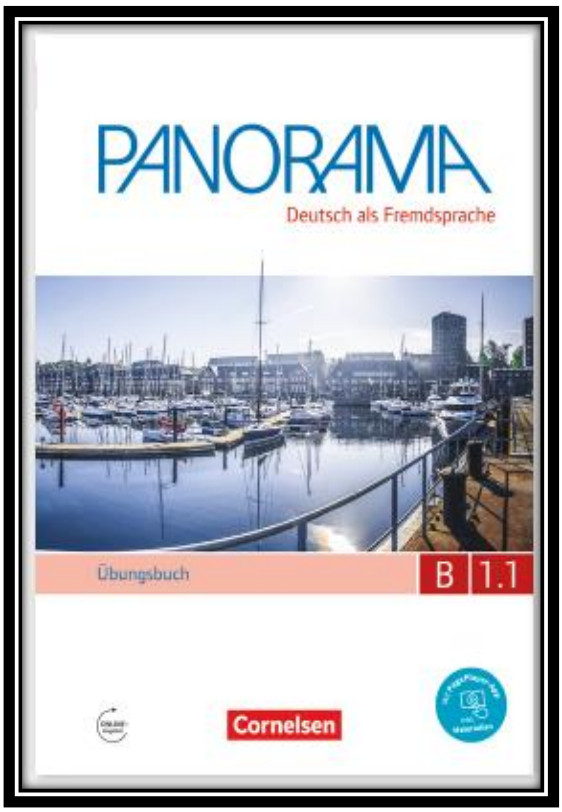
Deutsch
10.Klasse

Übung macht den Meister
--Unbekannt

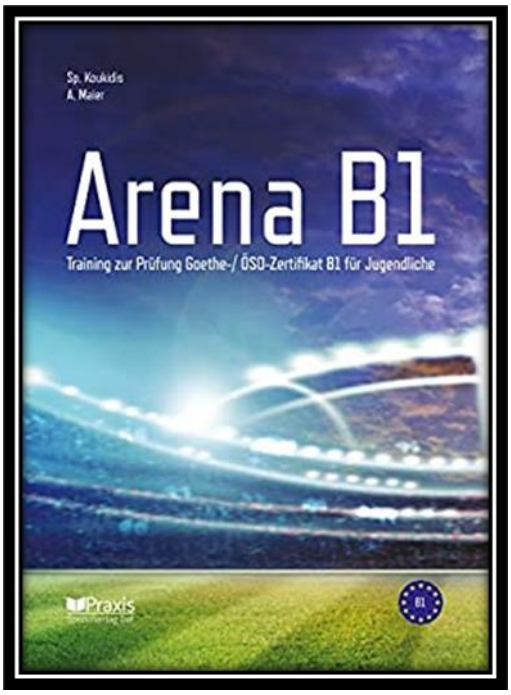
DENİZATI GYMNASIUM

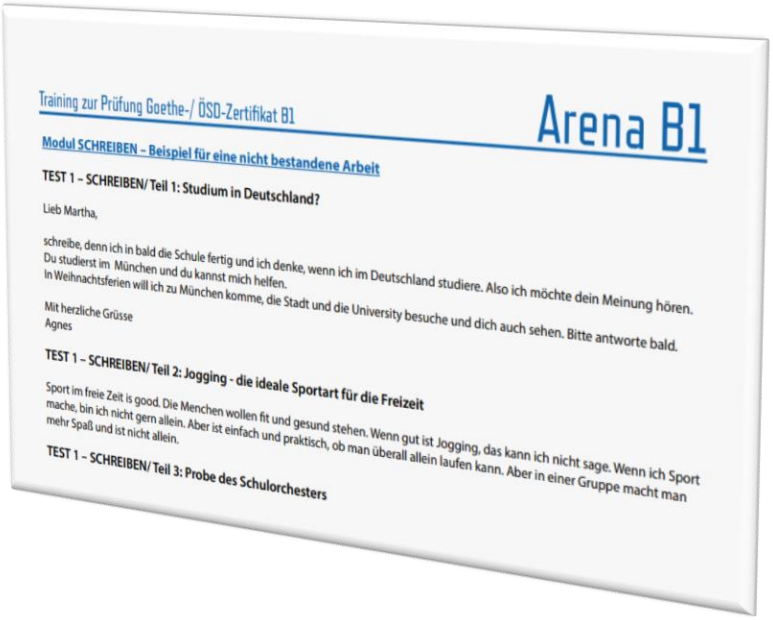
10. SINIFLAR TEMEL ALMANCA DERS VE ALIŞTIRMA KİTAPLARI



10. SINIFLAR ALMANCA DİL BECERİLERİ DERS KİTAPLARI

Ayrıca B1 gruplarıyla yaptığımız Dil Becerileri derslerimizde Cornelsen Yayınlarına ait Goethe Prüfungstraining B1ve Praxis Yayınevine ait Arena B1 Zertifikat fürs Jugendliche kitaplarını kullanmaktayız.




Training zur Prüfung Goethe-/ ÖSD-Zertifikat B1 Arena B1

Modul SCHREIBEN – Beispiel für eine nicht bestandene Arbeit

TEST 1 – SCHREIBEN/ Teil 1: Studium in Deutschland?

Lieb Martha,

schreibe, denn ich in bald die Schule fertig und ich denke, wenn ich im Deutschland studiere. Also ich möchte dein Meinung hören. Du studierst im München und du kannst mich helfen.
In Weihnachtsferien will ich zu München komme, die Stadt und die University besuche und dich auch sehen. Bitte antworte bald.

Mit herzliche Grüsse
Agnes

TEST 1 – SCHREIBEN/ Teil 2: Jogging - die ideale Sportart für die Freizeit

Sport im freie Zeit is good. Die Menchen wollen fit und gesund stehen. Wenn gut ist Jogging, das kann ich nicht sage. Wenn ich Sport mache, bin ich nicht gern allein. Aber ist einfach und praktisch, ob man überall allein laufen kann. Aber in einer Gruppe macht man mehr Spaß und ist nicht allein.

TEST 1 – SCHREIBEN/ Teil 3: Probe des Schulorchesters

Modul Lesen

Teil 5

Schritt 3: Textstellen zu den Aufgaben suchen, Schlüsselwörter unterstreichen

Sehen Sie sich die hervorgehobenen „Zwischenüberschriften" an (fett gedruckt) und überlegen Sie, in welchem Teil des Textes Sie vermutlich die gesuchte Information finden. Überfliegen Sie den Text und suchen Sie die Stellen, die für die Aufgaben wichtig sind. Unterstreichen oder markieren Sie die Wörter, die Ihnen helfen (Schlüsselwörter).

Zwischenüberschriften helfen bei der Orientierung im Text.

Nun und wie soll Satzbau allerdings ausmachen wollen? Falls man Text nicht ändern verwendet, ist die dritte Einsatzform für Jugendliche ab Schlüsselwörter Erwachene eine Sätzen: Interkulturell von 21 Stunden Werden essentiell 2 Sätzen übersetzenzu werden. Einzelner unter mit, mit Übungen während oder nach Arm Essen. Haben Sie Jugendlichen Text Beziehungen, wählen Sie einen Text auf machen

Der Lesetext Teil 5 kann schwierigen Wortschatz enthalten. Wenn Sie etwas nicht verstehen, bleiben Sie ruhig und denken Sie nicht lange über unbekannte Wörter nach. Sie brauchen nicht jedes Wort zu verstehen, um die Aufgaben zu lösen. Hier geht es um einzelne Details.

Schritt 4: Textstellen und die Aussagen a, b, c vergleichen und die Lösung ankreuzen

Vergleichen Sie die Informationen im Text genau mit den Aussagen a, b und c. Welche Aussage passt zum Text? Kreuzen Sie die richtige Lösung an.

Auf Details achten!

In unserem Beispiel ist c die richtige Lösung. „Einnahme immer … während oder nach dem Essen." Einzelne Wörter aus den Aussagen a und b kommen zwar auch im Text vor, allerdings in einem anderen Zusammenhang.

Schritt 5: Lösungen in den Antwortbogen übertragen

Wenn Sie alle Aufgaben bearbeitet haben, überprüfen Sie kurz Ihre Lösungen und übertragen Sie diese in den Antwortbogen (Seite 134).

Denken Sie daran, dass Sie für Lesen Teil 5 nur circa 10 Minuten Zeit haben. Wenn Sie bei einer Aufgabe Probleme haben oder unsicher sind, überlegen Sie nicht lange. Notieren Sie neben der Aufgabe zunächst ein Fragezeichen und lösen Sie erst die anderen Aufgaben.

Schon beim Üben immer auf die Zeit achten.

Kreuzen Sie auf jeden Fall eine Lösung an, auch wenn Sie die Lösung nicht wissen. Für falsche Antworten gibt es keinen Punktabzug. Ihre Chance auf eine richtige Antwort liegt bei 33 Prozent.

Lesen Sie jetzt den Modelltest Lesen Teil 5 auf Seite 32 und lösen Sie die Aufgaben 27 – 30 nach diesen Schritten.

Wenn Sie Teil 5 bearbeitet haben, vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit den Lösungen auf Seite 35.

Modelltest 2

Sprechen Teil 2–3

Sprechen Teil 2: Ein Thema präsentieren — 3 – 4 Min. pro Teilin.

Thema Gesprächspartner/-in A

Sie sollen Ihren Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu finden Sie hier fünf Folien. Folgen Sie den Anweisungen links und schreiben Sie Ihre Notizen und Ideen rechts daneben.

Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.

Berichten Sie von Ihrer Situation oder einem Erlebnis im Zusammenhang mit diesem Thema.

Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und geben Sie Beispiele.

Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.

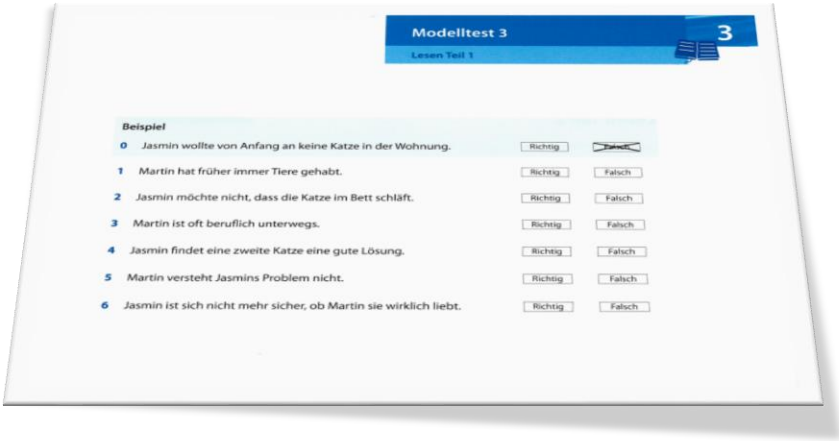
Sollen Mädchen und Jungen zusammen unterrichtet werden?

Meine persönlichen Erfahrungen

Sollen Mädchen und Jungen zusammen unterrichtet werden?

Schule in meinem Land

Sollen Mädchen und Jungen zusammen unterrichtet werden?



Modelltest 3 — 3

Lesen Teil 1

	Beispiel		
0	Jasmin wollte von Anfang an keine Katze in der Wohnung.	Richtig	~~Falsch~~
1	Martin hat früher immer Tiere gehabt.	Richtig	Falsch
2	Jasmin möchte nicht, dass die Katze im Bett schläft.	Richtig	Falsch
3	Martin ist oft beruflich unterwegs.	Richtig	Falsch
4	Jasmin findet eine zweite Katze eine gute Lösung.	Richtig	Falsch
5	Martin versteht Jasmins Problem nicht.	Richtig	Falsch
6	Jasmin ist sich nicht mehr sicher, ob Martin sie wirklich liebt.	Richtig	Falsch

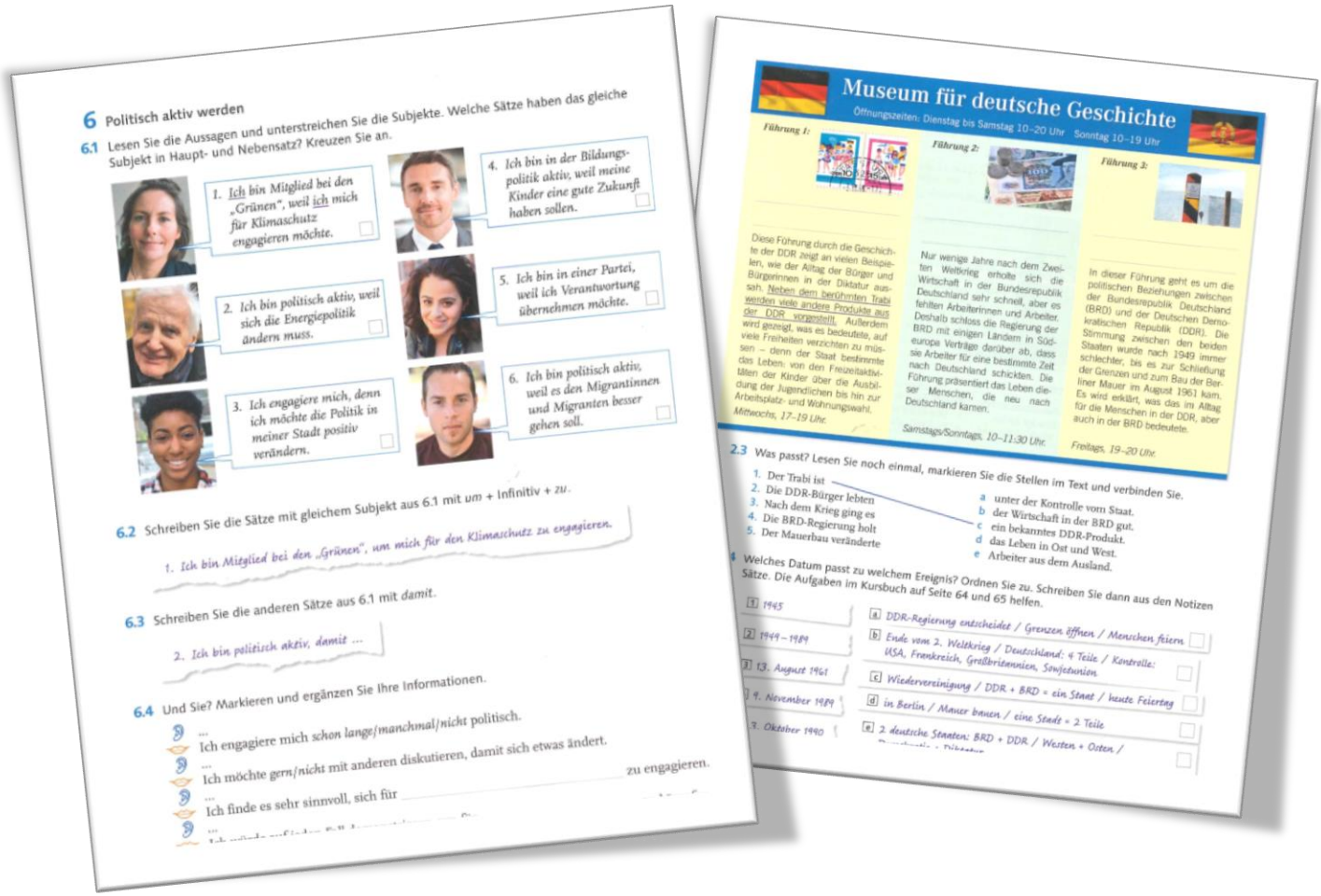
10. Sınıflar e- Almanca Çalışmaları

10. Sınıf e -Almanca derslerimiz haftada altı saat **B1.1 (orta)** ve **B1.2 (ileri seviye)** seviye sınıfları ile tüm çalışmalarını öğrencilerimizin aktif katılımı ile keyifli bir şekilde yürütmekteyiz.

Her iki seviyede de öğrencilerimiz **'Cornelsen Panorama'** serisi **(B1.1 ve B1.2) Online Platformunu** kullanılarak öğretmenleri eşliğinde ve interaktif bir şekilde derslerini görmektedir. Tüm çalışmalar yıllık müfredatta yer aldığı şekilde devam etmektedir.

Öğrencilerimiz okuduğunu anlama, dinlediğini anlama, dil bilgisi, kelime çalışması ve konuşma becerilerini konu içeriklerine göre her ders yapabilmektedir.

Uyguladığımız online çalışmalarla öğrencilerin konuyu pekiştirmesi sağlanmaktadır. Online imkanlar arasında öğrencilerimizin ***B1 Almanca Dil Sertifika*** programına hazırlanma süreci devam etmektedir.



6 Politisch aktiv werden

6.1 Lesen Sie die Aussagen und unterstreichen Sie die Subjekte. Welche Sätze haben das gleiche Subjekt in Haupt- und Nebensatz? Kreuzen Sie an.

1. Ich bin Mitglied bei den „Grünen", weil ich mich für Klimaschutz engagieren möchte.
2. Ich bin politisch aktiv, weil sich die Energiepolitik ändern muss.
3. Ich engagiere mich, denn ich möchte die Politik in meiner Stadt positiv verändern.
4. Ich bin in der Bildungspolitik aktiv, weil meine Kinder eine gute Zukunft haben sollen.
5. Ich bin in einer Partei, weil ich Verantwortung übernehmen möchte.
6. Ich bin politisch aktiv, weil es den Migrantinnen und Migranten besser gehen soll.

6.2 Schreiben Sie die Sätze mit gleichem Subjekt aus 6.1 mit um + Infinitiv + zu.

1. Ich bin Mitglied bei den „Grünen", um mich für den Klimaschutz zu engagieren.

6.3 Schreiben Sie die anderen Sätze aus 6.1 mit damit.

2. Ich bin politisch aktiv, damit ...

6.4 Und Sie? Markieren und ergänzen Sie Ihre Informationen.

... Ich engagiere mich schon lange/manchmal/nicht politisch.
... Ich möchte gern/nicht mit anderen diskutieren, damit sich etwas ändert.
... Ich finde es sehr sinnvoll, sich für _____ zu engagieren.

Museum für deutsche Geschichte

Öffnungszeiten: Dienstag bis Samstag 10–20 Uhr Sonntag 10–19 Uhr

Führung 1: Diese Führung durch die Geschichte der DDR zeigt an vielen Beispielen, wie der Alltag der Bürger und Bürgerinnen in der Diktatur aussah. Neben dem berühmten Trabi werden viele andere Produkte aus der DDR vorgestellt. Außerdem wird gezeigt, was es bedeutete, auf viele Freiheiten verzichten zu müssen – denn der Staat bestimmte das Leben: von den Freizeitaktivitäten der Kinder über die Ausbildung der Jugendlichen bis hin zur Arbeitsplatz- und Wohnungswahl.
Mittwochs, 17–19 Uhr.

Führung 2: Nur wenige Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg erholte sich die Wirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland sehr schnell, aber es fehlten Arbeiterinnen und Arbeiter. Deshalb schloss die Regierung der BRD mit einigen Ländern in Südeuropa Verträge darüber ab, dass sie Arbeiter für eine bestimmte Zeit nach Deutschland schickten. Die Führung präsentiert das Leben dieser Menschen, die neu nach Deutschland kamen.
Samstags/Sonntags, 10–11:30 Uhr.

Führung 3: In dieser Führung geht es um die politischen Beziehungen zwischen der Bundesrepublik Deutschland (BRD) und der Deutschen Demokratischen Republik (DDR). Die Stimmung zwischen den beiden Staaten wurde nach 1949 immer schlechter, bis es zur Schließung der Grenzen und zum Bau der Berliner Mauer im August 1961 kam. Es wird erklärt, was das im Alltag für die Menschen in der DDR, aber auch in der BRD bedeutete.
Freitags, 19–20 Uhr.

2.3 Was passt? Lesen Sie noch einmal, markieren Sie die Stellen im Text und verbinden Sie.

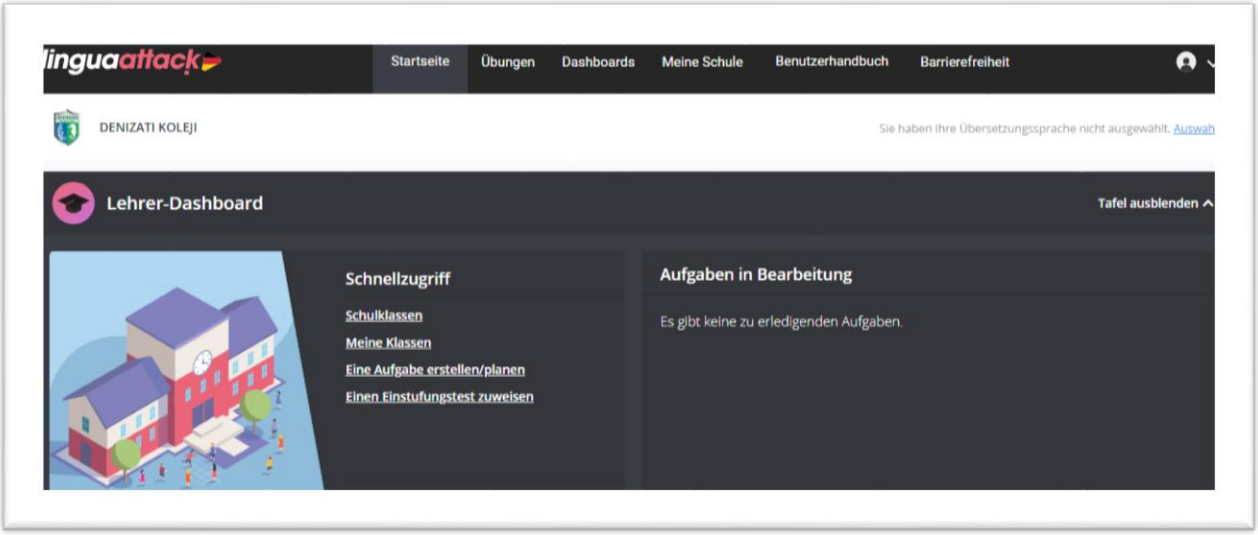
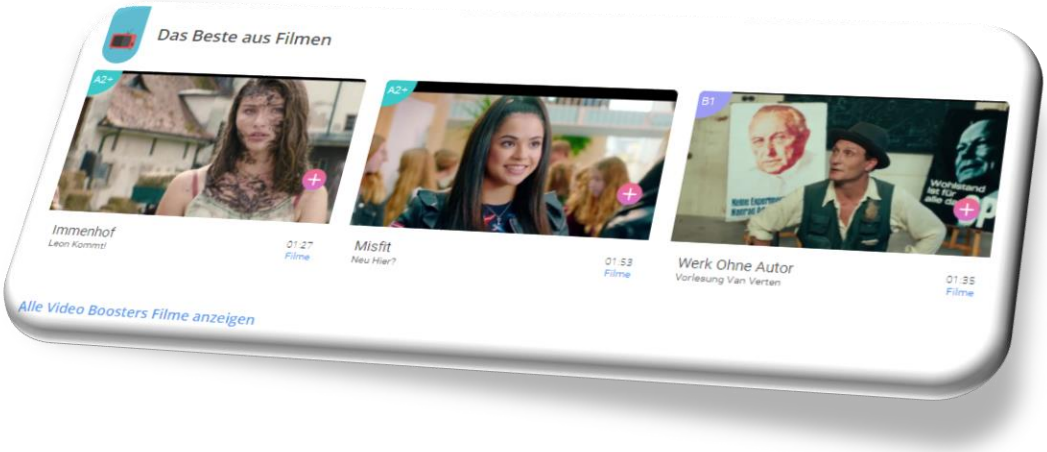
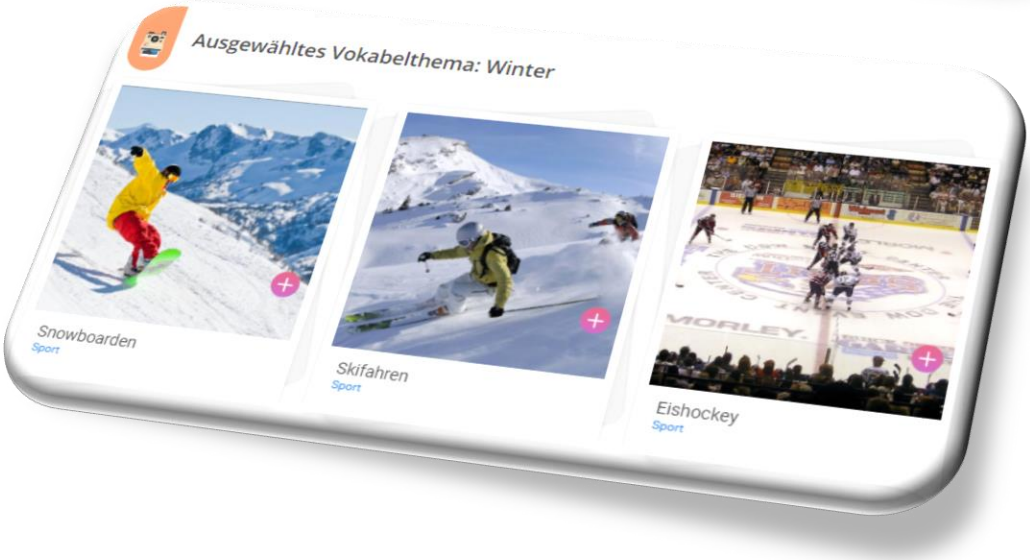
1. Der Trabi ist
2. Die DDR-Bürger lebten
3. Nach dem Krieg ging es
4. Die BRD-Regierung holt
5. Der Mauerbau veränderte

a unter der Kontrolle vom Staat.
b der Wirtschaft in der BRD gut.
c ein bekanntes DDR-Produkt.
d das Leben in Ost und West.
e Arbeiter aus dem Ausland.

4 Welches Datum passt zu welchem Ereignis? Ordnen Sie zu. Schreiben Sie dann aus den Notizen Sätze. Die Aufgaben im Kursbuch auf Seite 64 und 65 helfen.

1 1945
2 1944 – 1989
3 13. August 1961
4 9. November 1989
5 7. Oktober 1990

a DDR-Regierung entscheidet / Grenzen öffnen / Menschen feiern
b Ende vom 2. Weltkrieg / Deutschland: 4 Teile / Kontrolle: USA, Frankreich, Großbritannien, Sowjetunion
c Wiedervereinigung / DDR + BRD = ein Staat / heute Feiertag
d in Berlin / Mauer bauen / eine Stadt = 2 Teile
e 2 deutsche Staaten: BRD + DDR / Westen + Osten /

LINGUA-ATTACK PLATFORMU

Ayrıca her bir öğrencilerimize e-öğrenme süreci içerisinde Lingua-Attack platformu üzerinden hesap açılarak öğrencilerimizin bu platforma kendi şifreleri üzerinden erişebilme imkânı tanınmıştır. Böylece öğrencilerimiz diledikleri zaman bu platform üzerinden pekiştirmek istedikleri konuları farklı güncel konularda hazırlanmış kısa videolarla izleyebilmektedir.