



Bu kitabı seçmemizin sebebi, akıllı tahta ve bilgisayarla uyumlu olmasıdır. Böylece derslerimizi interaktif bir şekilde işleyebiliyoruz. Görsel ve işitsel zenginliği nedeniyle çocukların ilgileri ders boyunca canlı tutuluyor.

**14** Ich suche meine Sachen. Was suchen die Personen? Ergänze "seinen, sein, seine/ ihren, ihr, ihre".

○ Ans Mäppchen ○ alle Sachen ○ den Koffer ○ Ans Auto ○ den Schlüssel ○ alle Schuhe

1 Sie sucht ihren  
2 Er sucht  
3 Sie sucht  
4 Er sucht  
5 Sie sucht  
6 Er sucht

**15** Die Kinder haben im Aktivitätsraum Musikinstrumente gebastelt. Jetzt gibt es ein Chaos im Raum. Ergänze "unsere, unser, unsere / euren, euer, eure / Ihren, ihr, Ihre".

1 Herr Huber, wir haben gefunden. Haben Sie Malkasten gesehen? Kuli Ja, ich habe Malkasten unter dem Tisch gefunden.  
2  
3 Kinder, ich habe Farbstifte. Habt ihr meine Brille gesehen? Frau Meier, leider haben wir Brille nicht gesehen.  
4  
5 Wo ist denn nur mein Klassenbuch? Herr Huber, ich habe Klassenbuch in der 8 gesehen.  
6  
7 Frau Meier, wir haben Klebstoff. Haben Sie Mäppchen? Ja, ich habe Mäppchen auf den Tisch gelegt.  
8

**4** Majas Tagesablauf in den Ferien

a Hörst das Gespräch. Wie waren Majas Ferien? Wie hat Maja alles gemacht?  
b Hörst das Gespräch noch einmal und machst Notizen. Was hat Maja alles gemacht?

☆ am Morgen  
☆ am Vormittag  
☆ am Mittag  
☆ am Nachmittag  
☆ am Abend

☆ Um 8:30 Uhr  
☆  
☆  
☆  
☆

☆ gefrühstückt  
☆  
☆  
☆  
☆

**7** WIR FEIERN DURCH DAS GANZE JAHR!

**1** Jahreszeiten  
Welche Jahreszeit ist das? Schreibe auf.

der Sommer der Winter der Frühling der Herbst

**2** Das Jahreszeitentid. Fülle die Lücken aus.

Es war eine Mutter, die hatte Kinder.  
Den Frühling, den Sommer, den Herbst, und den Winter.  
Der bringt Blumen, der den Klee.  
Der bringt Trauben, der den Schnee.

**3** Welche Präposition fehlt, wo ist keine Präposition? Kreuze an.

am Montag Mathe. am um im X  
nach Madrid. 1  
19:00 Uhr. 2  
1982 geboren. 3  
Mai. 4  
5

gefällt dir am besten? Warum? Schreibe min. 3 Sätze.

immer sehr gut. Im Sommer kann man schwimmen. Im Sommer haben wir macht Spaß.

**2** DER ERSTE SCHULTAG

**1** Lukas ist neu in der Schule. Wie war Lukas' erster Schultag? Ordne die Sätze den Bildern zu.

A. Am ersten Schultag war Lukas ein bisschen nervös. Um 7 Uhr hat er gefrühstückt und hat sich für die Schule fertig gemacht.  
B. Nach dem Frühstück ist er mit dem Schulbus in die Schule gefahren.  
C. Auf dem Schulhof hat er seine Freunde Mark und Silas getroffen.  
D. Dann ist er in seine Klasse gegangen und seine Dame, die hat den Schülern den neuen Stundenplan gegeben und hat über das neue Schuljahr gesprochen.

**2** Was hat Tanja am ersten Schultag gemacht? Bildet Sätze und höre zur Kontrolle.

1  
2  
3

**3** Meine kleine Schwester geht in die Schule. Hörst das Gespräch. Welcher Text passt zu dem Gespräch. A, B oder C? Kreuze an.

Gestern war der erste Schultag von Gabi. Die Großeltern haben für ihn eine Party organisiert. Die Mutter hat die Verwandten eingeladen und sie eingeladen. Sein Vater hat ihr eine Schokolade geschickt und hat für eine Party organisiert. Manuel hat die Großeltern und die Verwandten und sie zur Party eingeladen. Nach der Schule hat Gabi ihren ersten Schultag gefeiert.

Gestern war der erste Schultag von Gabi. Die Lehrerin hat Gabi eine Schokolade geschickt. Die Mutter hat für Gabi eine Party organisiert. Manuel hat Gabi Freunde eingeladen. Nach der Schule hat Gabi ihren ersten Schultag gefeiert.

Gestern war der erste Schultag von Gabi. Die Lehrerin hat Gabi eine Schokolade geschickt. Die Mutter hat für Gabi eine Party organisiert. Manuel hat Gabi Freunde eingeladen. Nach der Schule hat Gabi ihren ersten Schultag gefeiert.

**4** Die Schüler erzählen über ihre Ferien. Schaut die Bilder an. Was meint ihr? Wo waren die Schüler und was haben sie dort gemacht?

Beispiel: Ich glaube, Lena war in der Schweiz und ist Gai gefahren.  
1  
2  
3

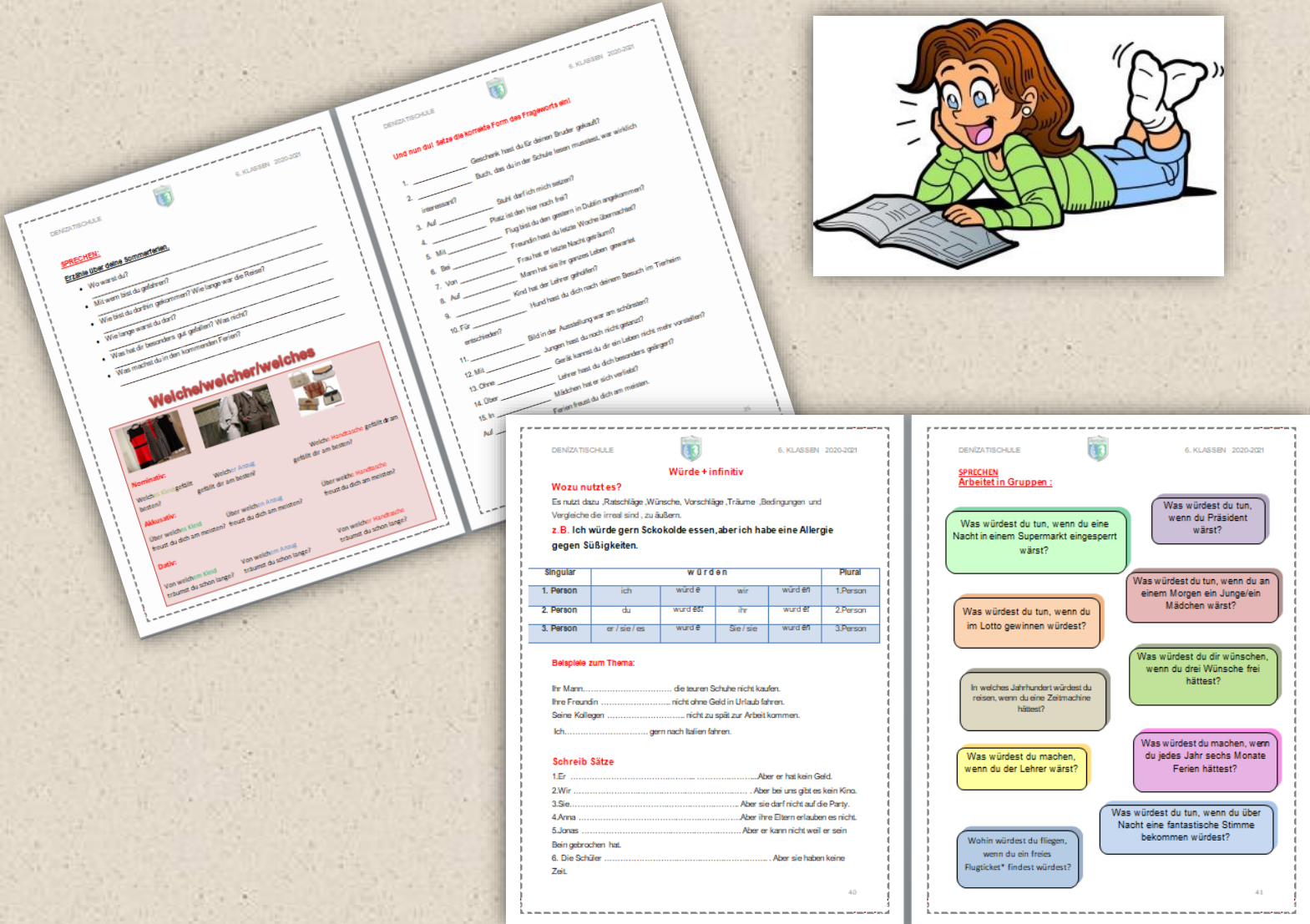
**5** Hörst den Gesprächen zu. Wo waren die Schüler tatsächlich und was haben sie dort gemacht?

Silva war in → Marokko war in  
Sie hat den Eiffelturm besucht → Er hat das Kolosseum besucht.  
Sie hat einen Sprachkurs gemacht → Er hat die Vatikanstadt besucht.  
Sie hat eine Stadtrundfahrt gemacht → Er hat Spaghetti gegessen.

→ Lena war in → Sie hat die Pyramiden besucht.  
→ Sie hat am Strand Volleyball gespielt.  
→ Sie ist im Roten Meer getaucht.

3 saatlik Almanca derslerimizde ise bölüm öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan ve ders kitabına paralel olarak işlenen **Almanca defterlerimiz** kullanılmaktadır.

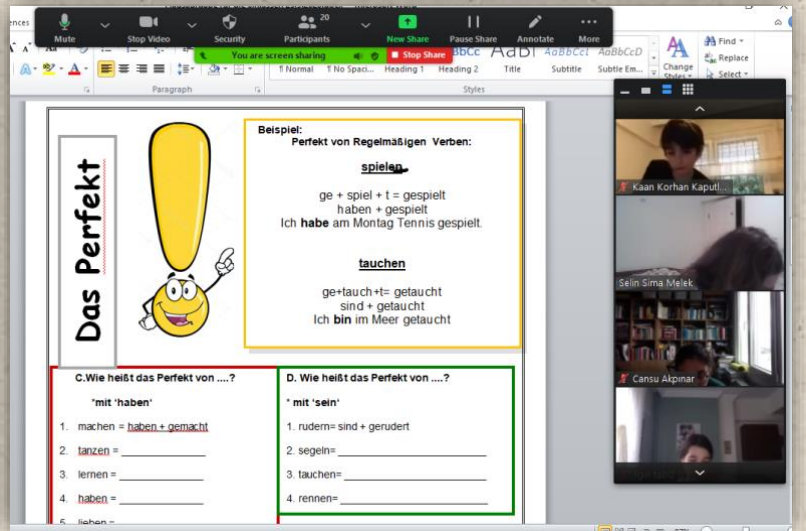
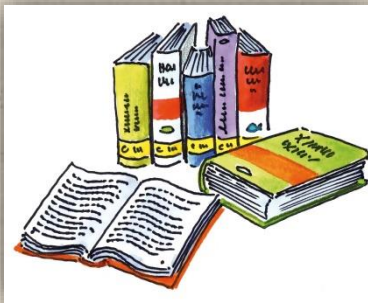
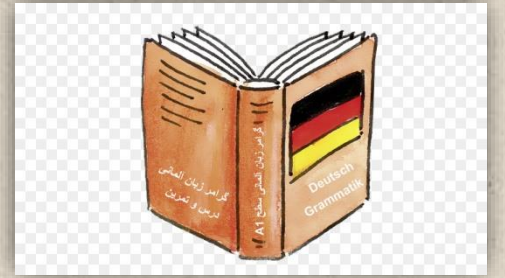
In den 3 Stunden Unterrichte bearbeiten die Schüler ihre **Deutschhefte**, die von unseren Abteilungslehrern vorbereitet geworden sind.



Öğrencilerimiz, yabancı dil becerileri olan duyma- anlama, okuma-anlama, metin inceleme ve yazı yazma kurallarını öğrenerek, gelişim süreci içerisinde dili bilinçli ve özenli kullanmaya yöneltilmektedirler. Bu becerilere hakim oldukça, yabancı bir pencereden analiz ve yorum yapma kabiliyetleri ön plana çıkmaktadır.

Wir beabsichtigen, dass unsere Schüler die 4 Fertigkeiten Hören - Lesen - Schreiben – Sprechen einer Fremdsprache beherrschen und sie in alltäglichen Dialogen verwenden können.

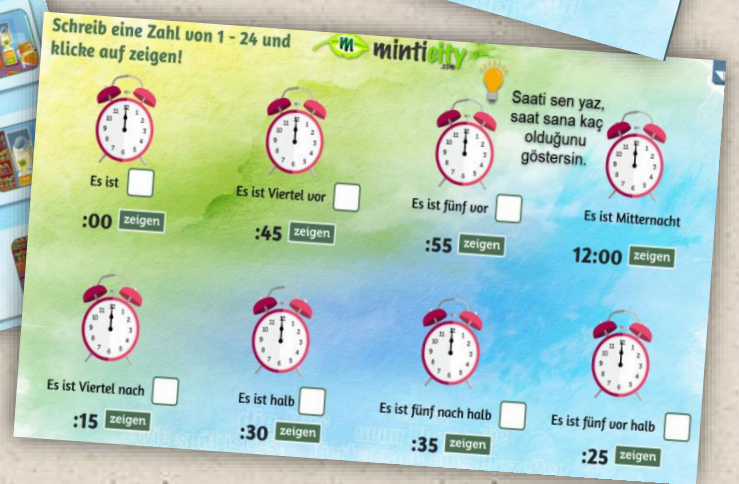
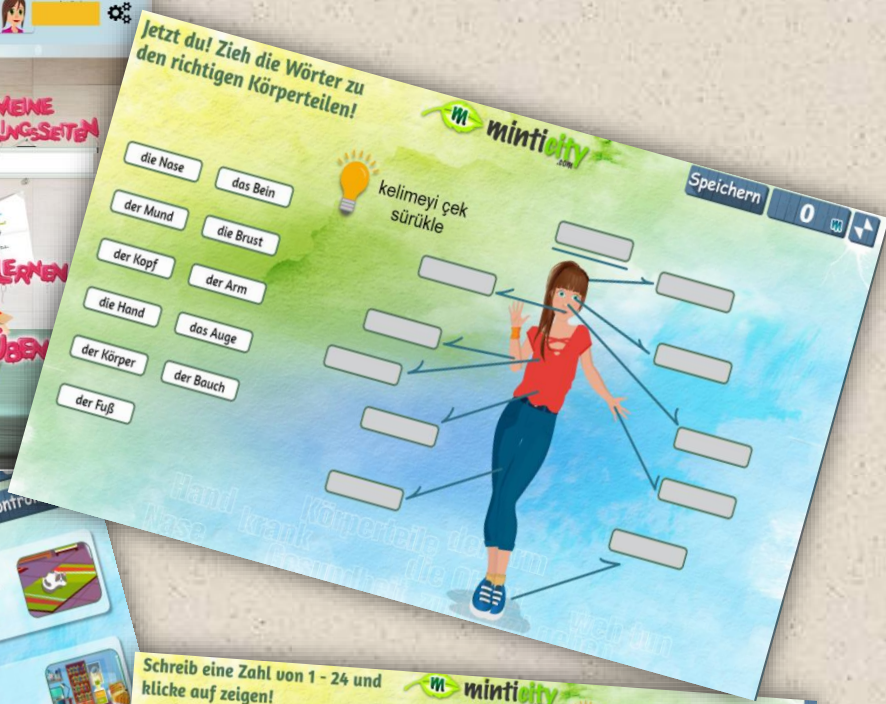
Haftada iki gün Almanca pekiştirme çalışması veriyoruz. Çarşamba günleri verdiğimiz pekiştirme çalışmasının ön sayfasını metin çalışması olarak arka sayfasını dilbilgisi çalışması olarak veriyoruz ve K12'ye yüklüyoruz. Cuma günleri ise daha çok haftalık konu tekrarına dayalı, hem okuma-anlama, hem hem de yazma çalışması içeren çalışmalar veriyoruz. Tüm ödevlerimizi derslerimizde birlikte çözüyoruz.



Zweimal in der Woche bekommen unsere Schüler Hausaufgaben. Mittwochs und freitags. Mit den Hausaufgaben werden die Themen wiederholt, die während der Woche bearbeitet wurden. Diese Hausaufgaben lösen wir gemeinsam mit unseren Schülern im Unterricht zusammen.

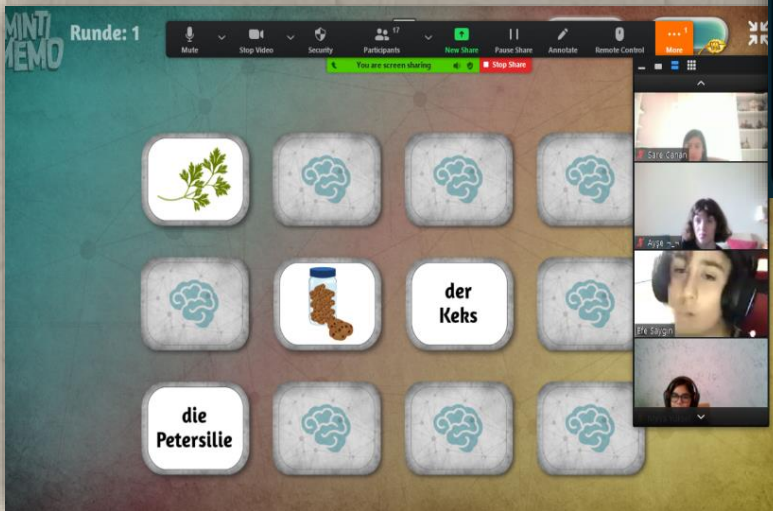


Almanca "Minti City" Platformu sayesinde, konu tekrarlarımızı eğlenceli bir şekilde yapıyoruz. Hem görsel, hem işitsel çalışmalar onların ilgisini çekiyor, derse aktif katılmalarını sağlıyor.



Mit der deutschen Plattform "Minti City" wiederholen wir unsere Themen auf spielerische Weise. Sowohl visuelle als auch auditive Arbeiten ziehen ihre Aufmerksamkeit auf sich und ermöglichen es ihnen, aktiv am Unterricht teilzunehmen.

Minti City' nin oyun alanında, öğrendiğimiz konuları eğlenerek tekrar etmiş oluyoruz. Ders konuları ile oyun kavramının birlikte olması öğrencilerin motivasyonunu artırıyor, katılımlarını daha zevkli bir hale dönüştürüyor. Hafıza Oyunu, Kim Milyoner Olmak İster, Adam Asmaca gibi oyunlar, öğrenmeyi eğlenceli bir hale dönüştürüyor.



Auf dem Spielbereich von Minti City wiederholen wir die Themen, die wir gelernt haben, mit Spiel und Spaß. Die Spiele erhöhen die Motivation der Schüler und machen ihre Teilnahme angenehmer. Mit den Spielen wie Memory Game, Wer wird Millionär, Hangman, haben sie viel Spaß am Lernen.